



**ALCALDÍA  
EL PAUJIL**

República de Colombia  
Departamento del Cauca  
Municipio de El Paujil  
NIT. 800.195.763-0



Soluciones  
Sostenibles  
de la Amazonía  
Ecos Zonas S.A.S  
NIT. 912.835.65-4

SECRETARÍA DE INTEGRACION SOCIAL

Objetivo: Promover la equidad de género en niños, niñas y adolescentes a través de estrategias pedagógicas, educativas y participativa, que incidan en la transformación de representaciones sociales, estereotipos, prácticas y roles de género en el entorno educativo del municipio de El Paujil Cauca

Objetivo:

Temas: Socialización del Proyecto y mapa de actores

Capacitación

Reunión

Cooperación

Asistencia Técnica

Fecha: 28 de abril de 2024

Hora de finalización: 05:00pm

Lugar:

Alcaldía Municipal

Área que lidera:

Se Integración Social / 202600291

Nombre de expositor / moderador: Antonio David Rodas Sanchez

N°	NOMBRE Y APELLIDO	N° DOCUMENTO	INSTITUCIÓN	N° DE TELEFONO	GÉNERO	ENFOQUE DIFERENCIAL						FIRMA	
						LGTBI	INDIGENA	AFRO	DISCAPACITADO	MESTIZO	VICTIMA		PERSONA MAYOR
1	Falber Flory Sterling	17606945	Agroecológico	311228842	M								
2	ANDRÉS GARAUTO	1118025565	CONCEJO MUNICIPAL	3112955517	M								
3	Olivera M Gariberto M.	1116026662	SECRETARÍA DE PLANEACIÓN MUNICIPAL	3038014944	F								
4	Wilfredo Norovic	96331990	Colmagrocerías	96331990	M.								
5	Davier Mauricio Usma Paetz	1088338872	Personería	3124863742	M								
6	Johann Carlos Espinosa F.	1075301480	Cultura y Deportes	3227143995	M								
7													
8													
9													
10													
11													
12													

# **SESIONES CON NIÑOS/NIÑAS**

**INFORME EJECUTIVO**

FECHA DEL INFORME: 09/06/2026

**DATOS DEL CONTRATO**

NOMBRE DEL CONTRATISTA: SOLUCIONES SOSTENIBLES DE LA AMAZONIA ECOS ZOMAC SAS

IDENTIFICACIÓN: 901288565-4

NUMERO CONTRATO: CPS -202600091 DE 2026

NOMBRE DEL SUPERVISOR: SANDRA LORENA PULIDO BENITEZ

FECHA DE LA ACTIVIDAD: 05 de mayo de 2026

ANEXOS DEL INFORME: Planillas de asistencia y registro fotográfico

**ACTIVIDADES REALIZADAS**

ACTIVIDAD	DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD	INDICADOR	ENTREGABLE	EJECUCIÓN (%)
Refrigerios - 8 Sesiones Grupales para promover la equidad de género en niños, niñas y adolescentes y prevención de la vulneración de derechos por motivos de género.	Desarrollo de ocho (8) Sesiones Grupales para promover la equidad de género en niños, niñas y adolescentes y prevención de la vulneración de derechos por motivos de género. - Empoderamiento de los niños, niñas y adolescentes, desarrollando sus habilidades para la autoconfianza, la asertividad, el lenguaje y la toma de decisiones. (2 sesiones) - Favorecer la reflexión y desarrollar entornos propicios y habilidades para resignificar actitudes y prácticas sexistas o machistas, el acoso por motivos de género, y desarrollar la confianza en sí mismos para aceptar la igualdad de género y desarrollar	8	Informe de Actividades con planilla de asistencia entrega de refrigerio y registro fotográfico	6,25%

<p>actitudes y comportamientos acorde con ello. Lo mismo que para manejar situaciones donde no se tolera el cambio. (2 sesiones)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Espacios participativos para expresar sus emociones y sentimientos con libertad y enseñarles así mismo a respetar las de los demás, para fomentar relaciones sociales afectivas y tolerantes. (2 sesiones).</li> <li>- Promover la reflexión, el cuestionamiento y problematización en torno a la publicidad sexista, la cosificación del cuerpo de las mujeres, la sexualización temprana del cuerpo y estándares de belleza (2 sesiones).</li> </ul>			
--	--	--	--

**DESCRIPCIÓN DETALLADA DE LA ACTIVIDAD:**

**2. Ocho sesiones grupales con niños, niñas y adolescentes en donde se abordarán las siguientes temáticas:**

- I. Empoderamiento de los niños, niñas y adolescentes, desarrollando sus habilidades para la autoconfianza, la asertividad, el lenguaje y la toma de decisiones. (2 sesiones)

**Sesión 1.**

**Guía Metodológica**

**Actividad Niños – Niñas: “Mi voz mi Fuerza”**

**Objetivo de la actividad**

Promover en niños, niñas el reconocimiento de sus fortalezas personales, el fortalecimiento de la autoestima y el desarrollo de habilidades de comunicación asertiva mediante experiencias vivenciales que favorezcan la reflexión sobre los mensajes, creencias e imaginarios presentes en sus contextos familiares, escolares y sociales.

**Desarrollo:** Como actividad inicial, cada participante recibió una hoja con la silueta de una estrella o un espejo, elementos simbólicos que representaban el valor personal y la capacidad de reconocer aquello que los hace únicos. Dentro de la figura, los estudiantes consignaron aspectos relacionados con su autoconocimiento, respondiendo a preguntas orientadoras sobre algo que les gusta de sí mismos, una habilidad o capacidad que consideran desarrollar adecuadamente, una característica que los hace diferentes a los demás y un sueño o meta que desean alcanzar en el futuro.

- Algo que les gusta de sí mismos.
- Algo que hacen bien.
- Algo que los hace únicos.
- Un sueño que tengan.

Posteriormente, cada participante decoró libremente su figura, permitiendo expresar de manera creativa elementos de su personalidad, gustos e intereses. Durante el desarrollo de la actividad se observó una participación activa y reflexiva.

Durante la plenaria se enfatizó en que muchas veces las personas aprenden a mirar con mayor atención sus errores o limitaciones, dejando en segundo plano sus capacidades y potencialidades. A través del intercambio de experiencias, los estudiantes reconocieron la importancia de fortalecer una mirada más positiva y equilibrada sobre sí mismos, entendiendo que reconocer las propias fortalezas no significa ignorar las dificultades, sino valorar los recursos personales con los que cuentan para enfrentar los retos de la vida.

La actividad contribuyó a promover una reflexión orientada al fortalecimiento de la identidad, el amor propio y la confianza en las capacidades individuales, aspectos fundamentales para el bienestar emocional y el desarrollo integral de niños, niñas y adolescentes.

### **Desarrollo y análisis de resultados**

Durante la apertura emocional denominada “¿Quién soy yo?”, los participantes realizaron un ejercicio de introspección orientado al reconocimiento de aspectos positivos de sí mismos, identificando cualidades, habilidades, características que los hacen únicos y sueños que desean alcanzar. La actividad permitió evidenciar que, aunque algunos estudiantes lograron reconocer fácilmente sus fortalezas, otros manifestaron dificultades para identificar aspectos positivos de su personalidad, reflejando la influencia que tienen los mensajes externos en la construcción de la autoestima y la autopercepción.

Este ejercicio facilitó la comprensión de que la identidad personal no debe construirse únicamente a partir de las críticas o errores, sino también desde el reconocimiento de capacidades, talentos y potencialidades. Asimismo, permitió fortalecer la confianza y generar un espacio seguro para la expresión individual.

### **CONCLUSIONES**

La actividad permitió evidenciar la importancia de fortalecer la autoestima y el autoconocimiento como factores protectores en el desarrollo integral de los estudiantes. Los resultados muestran que, mientras algunos participantes reconocen con facilidad sus cualidades y potencialidades, otros requieren mayores oportunidades de reflexión y acompañamiento para construir una imagen positiva de sí mismos. En este sentido, el ejercicio favoreció la identificación de fortalezas personales, promovió la confianza y reafirmó la necesidad de generar

espacios educativos que contribuyan al fortalecimiento de la identidad, el bienestar emocional y la valoración personal.

## ANEXOS

### EVIDENCIA FOTOGRÁFICA

